

Colegiul de Ecologie din Chișinău



Discutat și aprobat la ședința:

Hotărârărea Consiliului Profesorat

Proces-verbal nr. 5 din 12.12.2018

Director _____ *Nina Negara* Nina Negara



Strategia de dezvoltare

a programului de formare profesională

Specialitatea: 103220 Servicii Antiincendiere

2018-2023

Misiunea strategiei de dezvoltare a programului de formare profesională a specialității **103220 Servicii Antiincendiare** vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe conform standartului de pregătire profesională necesare pentru integrarea pe piața muncii pe parcursul întregii vieți.

Securitatea vieților oamenilor și bunurilor materiale devine prioritatea majoră, strategică pentru dezvoltarea unui stat contemporan, pregătirea specialiștilor competitivi în acest domeniu contribuie la soluționarea problemei și asigură fundamentul bunăstării oamenilor.

Specialitatea **Servicii Antiincendiare** - a fost creată cu scopul de a pregăti specialiști în domeniul Protecției Civile și Situațiilor Excepționale. Specialitatea include studierea noțiunilor fundamentale despre securitatea antiincendii și competențele ei, fenomenele și procesele fizico-chimice ce au loc în mediul cotidian, studierea multilaterală a pericolului de incendiu, cauzele apariției lor, alegerea celor mai efective metode și procedee de preîntâmpinare și stingere, iar în caz de apariție acestea să fie lichidate cu pagube minime pentru gospodăria națională.

- Specialistul, *tehnician protecție antiincendiară* este pregătit pentru activitatea profesională în sfera Securității Antiincendii și Protecție Civilă în funcție de inspector inferior, șef „Echipă de pompieri”,
- Inspector în prevenirea și stabilirea SE (calificare medie);
- Șef de Echipa-pompier în subunitățile DSE al RM;
- Pompier - Civil la întreprinderi și gospodării ale economiei naționale;
- Pompier - Salvator în IGSU al RM ;
- Angajat al IGSU;
- Specialist (consultant) în Instituții preșcolare și primare de învățământ;
 - consultant (calificare medie), cunoscând atât compartimentele fundamentale, cât și disciplinele de specialitate privind direcții concrete ale acțiunilor de protecție împotriva incendiilor, fapt ce asigură în complex, o pregătire fundamentală atât teoretică, cât și practică.

Specialitatea „Servicii antiincendiare” oferă cunoștințe multilaterale conform cărora absolventul va obține competențe profesionale, sociale și personale formate în cadrul cursurilor fundamentale, de specialitate, practicii tehnologice și de absolvire. Pentru aceasta în planurile de învățământ pentru ÎPT la specialitatea „Servicii antiincendiare” în baza studiilor gimnaziale au fost incluse disciplinele fundamentale și de specialitate, menite pregătirii viitorilor specialiști în domeniul Protecției Civile și Situațiilor Excepționale.

Pentru pregătirea mai eficientă și calitativă a viitorilor specialiști sunt încheiate acorduri de colaborare cu Departamentul „ Protecției Civile și Situațiilor Excepționale”.

Principalele sarcini ale colaboratorilor DSE sunt:

- Salvarea vieților oamenilor și animalelor;
- Acordarea primului ajutor premedical sinistrațiilor;
- Organizarea și evacuarea bunurilor materiale de preț ;
- Stingerea incendiilor;

Principalele activități ale colaboratorilor DSE sunt:

- ✓ Prevenire și intervenție în situații de urgență;
- ✓ Informarea și educarea preventivă a populației;
- ✓ Pregătirea populației în situații de urgență ;
- ✓ Intervenție la accedente rutiere (descarcerare);
- ✓ Coordonarea serviciilor publice și private pentru situații de urgență;

Tehnician protecție antiincendiară trebuie:

- să posede principalele sarcini și activități al colaboratorului DSE;
- să respecte valorile și principiile etice referitoare la furnizarea serviciilor de calitate în domeniu PC și SE;
- să respecte legislația în domeniu SPC și SE;

Calitățile de bază a specialistului în domeniu sunt:

- Curaj;
- Devotament;
- Sacrificiu.

Formarea și dezvoltarea strategică viitorului specialist în domeniul serviciilor antiincendiară include :

- Pregătirea tactică ;
- Pregătirea teoretică;
- Pregătirea psihologică;

Comunitatea științifică din R. Moldova a determinat nouă competențe-cheie, care se formează pe parcursul întregii vieți:

- a) competențe de comunicare în limba română;
- b) competențe de comunicare în limba maternă;
- c) competențe de comunicare în limbi străine;
- d) competențe în matematică, științe și tehnologie;

- e) competențe digitale;
- f) competența de a învăța să înveți;
- g) competențe sociale și civice;
- h) competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;
- i) competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale.

ÎPT are misiunea de a forma personalități, specialiști competitivi pe piața forței de muncă.

Agenții economici cer specialiști competenți și capabili să contribuie la soluționarea problemelor parvenite în activitatea unității economice, ceea ce se poate realiza prin învățarea, formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului dat.

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor profesionale, influențând calitatea acestora sistemic.

Conform Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă și Standardului de formare profesională, competențele profesionale pentru ocupația *Tehnician protecție antiincendiară* următoarele:

La nivel de cunoaștere. În cadrul activității sale, tehnician protecție antiincendiară trebuie să aibă cunoștințele privind mecanismului (cinetic) al reacțiilor de ardere, natura fenomenelor, surse de aprindere, precum și mecanismul de stopare al proceselor de ardere, metodologia aplicării procedurilor, substanțelor potrivite de stingere, evaluarea situației și luarea deciziei corecte la incendiu, tactica inofensivă de folosire a mijloacelor tehnice la salvare, evacuarea și acordarea primului ajutor premedical sinistrațiilor în situații de urgență.

La nivel de planificarea activităților proprii privind securitatea antiincendiară.

Specialistul în domeniu dat trebuie să aibă următoarele competențe profesionale:

- Stabilirea priorităților zilnice în corelație cu indicațiile primite din surse autorizate privind securitatea antiincendii.
- Planificarea etapelor activităților în succesiune logică în funcție de complexitatea lucrărilor de executat.
- Revizuirea planului de activitate privind securitatea antiincendii, evidențierea cauzelor nerealizării unor activități.
- Efectuarea analizei în vederea eliminării disfuncționale.
- Dezvoltarea în continua abilitățile profesionale de lucru în echipă.

La nivel de gestionarea informației. Specialistul tehnician în domeniu serviciilor antiincendiară trebuie să formeze și se dezvolte următoarele competențele profesionale:

- Selectarea programelor specifice în funcție de scopul urmărit, în corelație cu tipul documentelor de elaborat;

- Verificarea datelor statistice al DSE introduse pentru asigurarea corectitudinii specifice finale.
- Salvarea, păstrarea informațiilor cu respectarea condițiilor de securitate și confidențialitate.
- Tipărirea documentelor specifice finale (legitime) în numărul de exemplare solicitat, în funcție de necesități.

La nivel de documentare. Specialistul tehnician în domeniu serviciilor antiincendiere trebuie să formeze și să dezvolte următoarele competențele profesionale:

- Întocmirea documentelor de securitatea antiincendii primare netipizate în momentul efectuării operațiunilor patrimoniale(de salvare și stingere a incendiilor) în conformitate cu actele normative în vigoare și regulamentul intern al subunității DSE;
- Verificarea modului de întocmire / completare a documentelor având în vedere normele legale în vigoare.
- Completarea registrelor(actelor) de securitatea antiincendii cronologic, în scopul identificării cauzelor și controlului permanent al operațiunilor efectuate.

La nivel de organizare securității antiincendiere. Activitatea tehnician SA trebuie să formeze și se dezvolte următoarele competențele profesionale:

- Analiza documentelor primare operative(necesare, ex,Regulamentul) colectate în scopul identificării corecte a operațiunilor de salvare și stingere la obiective economice sau localități pe care le reprezintă;
- Identificarea operațiunilor militare-preventive(de securitatea antiincendii) a elementelor patrimoniale în scopul asigurării stabilității obiectivelor economice în situații excepționale;
- Identificarea cauzelor de incendii și verificarea sistematică a stării anti incendiere la obiective economice;
- Întocmirea și aplicarea formulelor (metodelor) privind evaluarea riscului de incendiu la obiective economice.

La nivel de evaluarea patrimonială.. Activitatea desfășurată în interesul unui beneficiar este structurată în jurul unui plan de intervenție (plan de servicii sau de protecție).

- Pregătirea procesului de evaluare cu determinarea corectă a obiectului evaluării în funcție de scopul urmărit;
- Stabilirea metodelor de evaluare în funcție de necesități, scopul urmărit și cerințele legislației în vigoare;

- Evaluarea patrimoniului cu respectarea regulilor generale de prevenire și stingere a incendiilor și evaluare a structurilor patrimoniale stabilite în procesul activității obiectivelor economice;
- Aprecierea corectă a rezultatelor evaluării, în concordanță cu scopul urmărit.

La nivel de întocmirea proiectelor antiincendii. Activitatea *tehnicianului protecție antiincendiară*:

- Efectuarea lucrărilor de profilaxie, preliminară și colectarea datelor necesare întocmirii proiectului antiincendiar în termenul legal prevăzut;
- Introducerea datelor statistice în formatul raportului în totalitate, pentru asigurarea reflectării corecte și complete a situației antiincendii la obiective economice;
- Verificarea stării antiincendii din diferite rapoarte, întocmirea anexelor și notei explicative în corespundere cu normele metodologice în vigoare, în funcție de tipul obiectivului.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate. • Comunicarea eficientă, interactivă dintre profesori și elevi. • Contracte de colaborare cu agenții economici privind realizarea stagiilor de practică. • Genuri de practică desfășurate în subunitățile DSE. • Cadre didactice certificate ce participă în elaborarea curriculumului. • Lecții centrate pe cel ce învață bazate pe metode interactive și situații profesionale. • Cultură organizațională înaltă, axată pe amabilitate, colegialitate și bunăvoință. • Promovarea imaginii specialității prin desfășurarea de activități extracurriculare și implicare în diferite proiecte naționale/internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența resurselor financiare în asigurarea bazei tehnico-materiale. • Nivelul de pregătire slab al candidaților înmatriculați în anul I. • Dotarea cu materiale didactice depășit și insuficient, Mijloace TIC insuficiente. • Absenteismul elevilor de la ore. • Neangajarea în câmpul muncii a absolvenților. • Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori – părinți plecați peste hotare, elevi tutelați de persoane vârstnice, tentațiile mari în societate etc. • Asigurarea insuficientă a bibliotecii cu literatură de specialitate și pentru obiectele de cultură generală. • Lipsa responsabilității elevilor privind păstrarea bunurilor materiale. • Lipsa Laboratorului de specialitate la Serviciul Antiincendiar • Interrelaționarea cu colegii de profil din alte Colegii în vederea dezvoltării competențelor profesionale, a documentelor curriculare precum și a mobilității

OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea interesului și nevoilor publice pentru specialitatea serviciului antiincendiar. • Implicarea specialiștilor din sectoarele reale în stagiile de practică. • Posibilități variate a cursurilor oferite de diferite centre pentru perfecționarea cadrelor didactice. • Implicarea în proiecte internaționale pentru atragerea de mijloace financiare care ar contribui la dezvoltarea instituției de învățământ. 	<p>academice a elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa acreditării specialității. • Lipsa interesului elevilor pentru această profesie. • Salariile naționale sunt mici, neatractive pentru această profesie. • Exodul în masă a absolvenților peste hotare. • Rata în creștere a numărului de elevi exmatriculați din cauza situației financiare precare a cetățenilor și plecării părinților peste hotare.

Obiective/Acțiuni strategice:

- Desfășurarea activităților de pregătire profesională conform curricula elaborată și aprobată.
- Elaborarea de suporturi de curs conform curricula specialității.
- Aplicarea tehnologiilor de predare centrate pe elev.
- Perfecționarea continuă în domeniul de specialitate a cadrelor didactice.
- Autorizarea provizorie/Acreditarea programului de formare profesională la specialitatea respectivă.
- Efectuarea analizei gradului de satisfacție a elevilor la lecții cât și la stagiile de practică.
- Promovarea imaginii specialității prin desfășurarea de activități extracurriculare și implicare în diferite proiecte naționale/internaționale.
- Practicarea genurilor de practică la un nivel calitativ înalt cu încheierea acordurilor cu agenți economici de profil de peste hotarele țării.
- Planificarea și desfășurarea lecțiilor de curs cu situații practice specifice profesiei.
- Desfășurarea întâlnirilor/meselor rotunde cu reprezentanții genurilor de practică în vederea îmbunătățirii pregătirii profesionale a absolvenților.
- Ghidarea în carieră în vederea dezvoltării abilităților de găsimă a unui loc de muncă și/sau continuarea studiilor.
- Extinderea relațiilor cu colegii de profil din alte instituții de învățământ în vederea dezvoltării competențelor profesionale, a documentelor curriculare precum și a mobilității academice a elevilor.

În vederea realizării Strategiei de dezvoltare a programului profesional fiecare șef de subdiviziune va include acțiuni/activități (coordonate cu obiectivele enumerate mai sus) în planul operațional anual, care vor avea ca finalitate dezvoltarea profesională.

Pe parcursul implementării Strategiei se va efectua monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în baza coordonării acțiunilor tuturor factorilor implicați în realizarea obiectivelor strategiei. Coordonarea procesului de monitorizare și evaluare a rezultatelor implementării Strategiei revine șefilor de subdiviziune, șefului Evaluarea Internă și Asigurarea Calității.

Evaluarea implementării Strategiei va fi reflectată în dările de seamă anuale efectuate anual în baza obiectivelor trasate, fiind apreciat gradul de realizare a rezultatelor preconizate și fiind propuse măsuri de redresare a situației în caz de necesitate.